

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 10

Mardi 22 juin



Question 1

Dans le texte *Amandine ou les deux jardins*, on peut lire l'extrait suivant.

Dimanche. Je me réjouis de voir mon petit chat grandir et tout apprendre en jouant avec sa maman.

*Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne !
Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls.*

COMPLÈTE.

Mon petit chat, c'est le chat de.....

Sa maman, c'est la maman de

Leur corbeille, c'est la corbeille de

Ses frères, ce sont les frères de

... / 4

Question 2

Voici un autre extrait du texte.

Elle s'appelle Claude. C'est pourquoi, on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours elle a eu un ventre énorme et ce matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre. A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir !

ÉCRIS à côté de chaque pronom (souligné dans le texte) ce qu'il remplace.

elle	
qui	
eux	
lui	
il	
en	

... / 6

Question 3

RÉÉCRIS chaque fois la 2^e phrase en remplaçant les groupes soulignés par un pronom correctement orthographié.

► Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison.

Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies.
.....

► Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. J'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

Mes petites amies de l'école sont venues à la maison.
.....

► Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je sais que les trois premiers sont des garçons.

Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons.
.....

... / 3

Question 4

RELIE chaque phrase de la 1^{re} colonne à la phrase de la 2^e colonne qui a la même structure.

Je crois que c'est une chatte.	●	●	Ils sont méfiants.
Je suis une petite fille.	●	●	Je trouve qu'ils ont raison.
Elle a détourné la tête sans répondre.	●	●	Ensuite, elle s'est cachée dans un buisson.
Tout à coup, elle a bondi vers le mur.	●	●	J'ai mon idée depuis longtemps.

... / 2

Question 5

Voici deux phrases juxtaposées.

Claude m'a fait la fête. Elle est venue se frotter à mes jambes en ronronnant.

a) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les coordonnant (en faisant des phrases coordonnées). Tu dois conserver le même sens.

.....
.....

... / 1

b) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les subordonnant (en faisant des phrases subordonnées). Utilise un des mots suivants :

qui – que – quoi – dont – où

.....
.....

... / 1

Question 6

Voici un autre extrait du texte.

Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui, elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

a) Dans l'extrait, **TROUVE ET RECOPIE**

- une phrase non verbale :
- une phrase interrogative :

... / 2

b) **COCHE** la réponse.

Dans cet extrait, on utilise des points d'exclamation pour ...

- poser une question,
- indiquer que c'est quelqu'un qui parle,
- exprimer un sentiment de surprise,
- relier 2 phrases entre elles.

... / 2

Question 7

L'auteur emploie souvent le mot « **comme** » avec des sens différents.

a) **RELIE** chaque phrase au sens qu'a le mot « **comme** » dans son contexte.

Un matin, j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris.	●	●	puisque, étant donné que
Comme personne ne me regardait, j'ai glissé à Claude mon morceau de viande.	●		
Comme Kamicha a changé !	●	●	à quel point
Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche.	●		
Comme elles ne voulaient pas de chatte, elles ont laissé Kamicha.	●	●	semblable à

... / 2,5

b) **RELIE** chaque phrase de la 1^{re} colonne à une phrase de la 2^e colonne dans laquelle « **comme** » a le même sens.

J'ai trouvé avec elle dans la corbeille quatre chatons gros comme des souris.	●	●	Comme il est devenu fort !
Elle a couru contre le mur comme s'il était couché par terre.	●	●	Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche.
Mais comme il a changé !	●	●	Elle me regarde d'un air innocent comme si j'avais des visions.

... / 1,5

Question 8

Dans cet extrait, Amandine dit qu'on n'est pas très sûr que Claude soit une chatte.

J'ai un papa, une maman, une poupée qui s'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. On l'appelle Claude, c'est pourquoi on n'est pas très sûr.

Pourquoi le prénom « Claude » ne permet-il pas de dire qu'il s'agit d'un chat ou d'une chatte ?

COCHE la réponse.

- Claude est un prénom qui peut être masculin ou féminin.
- Personne n'a jamais appelé un chat Claude.
- Le chat est trop petit pour s'appeler Claude.

... / 1,5

Question 9

Dans cet extrait,

- **SOULIGNE** tous les groupes compléments de temps.
- **ENTOURE** le groupe complément de lieu.

Je viens de voir Kamicha, disparue depuis trois mois.

Ce matin, je m'étais levée plus tôt que d'habitude.

J'ai vu Claude qui marchait lentement dans l'allée du jardin.

... / 2

Question 10

COCHE la phrase qui a le même sens que la phrase du texte ci-dessous.

Je l'aime d'autant plus fort que les autres sont partis.

- Comme les autres sont partis, je l'aime encore plus fort.
- Avant que les autres ne partent, je l'aimais déjà plus fort.
- J'aime plus fort tous les autres chats qui sont partis.

... / 0,5

Question 11

Pour chaque verbe,

ÉCRIS l'infinitif et le temps comme dans l'exemple.

La corbeille est toujours vide. (...)

Claude ne vit plus comme avant. Autrefois, elle était tout le temps avec nous.

Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir.

J'ai essayé de la suivre.

	Infinitif	Temps
est	Etre	Présent
vit		
était		
voudrais		
savoir		
ai essayé		

... / 4,5

Question 12

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte de la modification.

Amandine dit :

J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Amandine et sa maman disent :

Nous de la suivre. Impossible.

Quand
.....
.....
.....
.....

... / 4

Question 13

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte des modifications.

Il s'agit de Paul et d'un seul chaton.

Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains **les chatons** qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant.

Paul est à la maison.

Claude s'est frottée à en ronronnant.

Paul **le chaton** qui
maintenant les yeux ouverts et qui en tremblant.

... / 3

Question 14

COCHE chaque fois la proposition correcte.

a)

Mais il suffit d'un moment d'inattention, et pfoutt ! plus de Claude. Alors là, je peux toujours chercher ! Elle n'est nulle part.

Dans le texte « *Alors là, je peux toujours chercher !* » signifie :

- J'ai l'autorisation de chercher.
- Je chercherais inutilement.
- J'ai la possibilité de chercher.

b)

Le jardin de papa est si soigné et peigné qu'on croirait qu'il ne peut rien s'y passer.

Dans le texte « *Le jardin de papa est si peigné* », cela signifie :

- Il est tellement bien en ordre qu'on dirait qu'on y a passé un peigne.
- Il est tellement beau qu'on pourrait le peindre.
- Papa est coiffeur, il peigne son jardin.

... / 2

Question 15

COCHE la définition du dictionnaire qui convient selon le contexte.

Dans la maison, on doit marcher sur des patins de feutre.

Patin

- Pièce de tissu sur laquelle on pose le pied pour ne pas salir un parquet.
- Dispositif formé d'une lame verticale fixée à la chaussure et destiné à glisser sur la glace.
- Dispositif monté sur roulettes et qui se fixe à la chaussure.
- Organe mobile dont le serrage contre la jante permet de freiner.

... / 1

Question 16

Dans l'extrait ci-dessous, on a écrit en gras les mots « **petits** » et « **petites** ».

ENTOURE le mot si c'est un nom.

SOULIGNE le mot si c'est un adjectif.

*(...) Un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs **petites** pattes et qui lui suçaient le ventre.*

*A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre **petits** y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.*

*Les **petits** s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.*

*Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes **petites** amies de l'école si elles voulaient un chaton.*

... / 2

Question 17

Dans les phrases suivantes,

REMPLE le mot souligné par un autre mot de la même classe (même nature) et **RÉÉCRIS** la phrase modifiée.

On te donne un exemple.

La phrase	Le mot souligné est un ...	Ta phrase avec un mot de la même classe (même nature). Ta phrase aura du sens.
Je me regarde dans une <u>glace</u> .	Nom	Je me regarde dans un <u>miroir</u> .
On n'est pas très <u>sûr</u> .	Adjectif	
Claude s'est frottée à <u>leurs</u> jambes.	Déterminant	
<u>On</u> en voit des choses.	Pronom	
Il fait <u>si</u> beau.	Adverbe	

... / 2

Question 18

COMPLÈTE le paragraphe suivant en employant chaque fois un mot de la liste ci-après. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

car – donc – D'habitude – aujourd'hui – Quand

..... je suis allée voir leur corbeille dans la bergerie, elle était vide ! Plus personne ! quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. La veille, elle l'avait déjà emmené. Mais, je pense qu'elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre il marche à peine. Où est-elle allée ?

... / 2,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/17

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 11

Mardi 22 juin



NOMBRES & OPÉRATIONS : /40 → /25

Question 1

COMPLÈTE.

$$1\ 000\ 000 = 560\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$1\ 000\ 000 = 492\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$10 = 5,6 + \dots\dots\dots$$

$$10 = 4,92 + \dots\dots\dots$$

$$1 = 0,56 + \dots\dots\dots$$

$$1 = 0,492 + \dots\dots\dots$$

... / 3

Question 2

COMPLÈTE.

Si $6 \times 14 = 84$ alors $60 \times 14 = \dots\dots\dots$

$$18 \times 14 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 1,4 = \dots\dots\dots$$

$$30 \times 14 = \dots\dots\dots$$

... / 2

Question 3

COMPLÈTE.

$$360 : 5 = \dots\dots : 10$$

$$72 \times 0,9 = 72 - \dots\dots$$

$$42,9 + 31,5 = 43 + \dots\dots$$

$$77 \times 49 = (77 \times \dots\dots) - 77$$

... / 2

Question 4

COMPLÈTE.

$$602\ 007 + 5000 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 + 5000 = \dots\dots\dots$$

$$602\ 007 - 300 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 - 300 = \dots\dots\dots$$

$$602\ 007 - 0,2 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 - 0,2 = \dots\dots\dots$$

... / 3

Question 7

Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple suivant :

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
			●●		●●	●●	●
Écriture de ce nombre	en chiffres			en toutes lettres			
	202,21			deux-cent-deux unités vingt-et-un centièmes			

a) Observe ce 2^e nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et **ÉCRIS-le**.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
	●	●		●	●	●	
Écriture de ce nombre	en chiffres			en toutes lettres			
			

... / 2

b) A ton tour.

Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

Ligne ❶ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 10 000 et 50 000

Ligne ❷ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,1 et 10

Ligne ❸ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,01 et 0,1

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
❶								
❷								
❸								

... / 1,5

Question 8

RELIE.

cinquante-quatre-mille-quatre-cent-quarante-quatre	•	•	50 404
cinquante-quatre-mille-quatre-cent-quarante	•	•	54 444
cinquante-mille-quatre-cents	•	•	54 004
cinquante-quatre-mille-quatre	•	•	50 400
		•	54 440

... / 2

Question 9

«Un nombre premier est un nombre qui est uniquement divisible par lui-même et par 1.»

Exemples : , ou sont des nombres premiers.

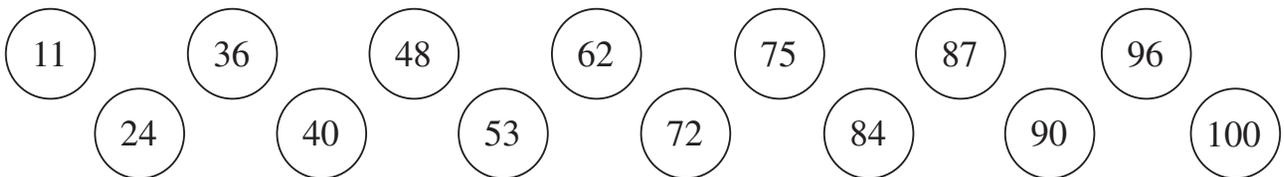
ÉCRIS tous les nombres premiers compris entre 30 et 40.

.....

... / 1,5

Question 10

Voici une sélection de nombres.



CHOISIS parmi les nombres ci-dessus,

- a) deux nombres premiers : ... et ...
- b) deux diviseurs de 48 : ... et ...
- c) un multiple de 5 et de 8 : ...
- d) un nombre divisible par 7 : ...

... / 3

Question 11

NUMÉROTE ces **nombre**s de 1 à 6 en les classant du plus petit au plus grand.

Le numéro **1** t'est donné.

44	40,4	44,4	44,04	40,04	44,44
...	1	...

... / 1

Question 12

ENTOURE l'estimation la plus proche du résultat de l'opération.

Un exemple t'est donné.

<i>OPÉRATIONS</i>	<i>ESTIMATIONS</i>			
<i>50 200 – 19 009</i>	$\pm 20\ 000$	$\pm 25\ 000$	$\pm 30\ 000$	$\pm 39\ 000$
35 000 + 4802	$\pm 35\ 500$	$\pm 36\ 000$	$\pm 39\ 000$	$\pm 40\ 000$
9998 x 29	$\pm 30\ 000$	$\pm 180\ 000$	$\pm 300\ 000$	$\pm 3\ 000\ 000$
1,2 x 9,9	± 9	± 10	± 12	± 120
350 084 : 7	± 5000	± 7000	$\pm 12\ 000$	$\pm 50\ 000$

... / 2

Question 13

COMPLÈTE.

$$318,261 = (3 \times 100) + (1 \times 10) + (8 \times \dots) + (2 \times 0,1) + (6 \times \dots) + (1 \times \dots)$$

$$318,2 = (31 \times 10) + (82 \times \dots)$$

$$\dots = (48 \times 1000) + (12 \times 10)$$

$$\dots = (48 \times 1000) + (12 \times 1)$$

... / 3

Question 14

EFFECTUE ces deux opérations.

$$348,7 + 1738,42 =$$

$$4274,8 - 3668,48 = \dots\dots\dots$$

... / 2

Question 15

COCHE le seul calcul qui convient pour faire la preuve de cette division.

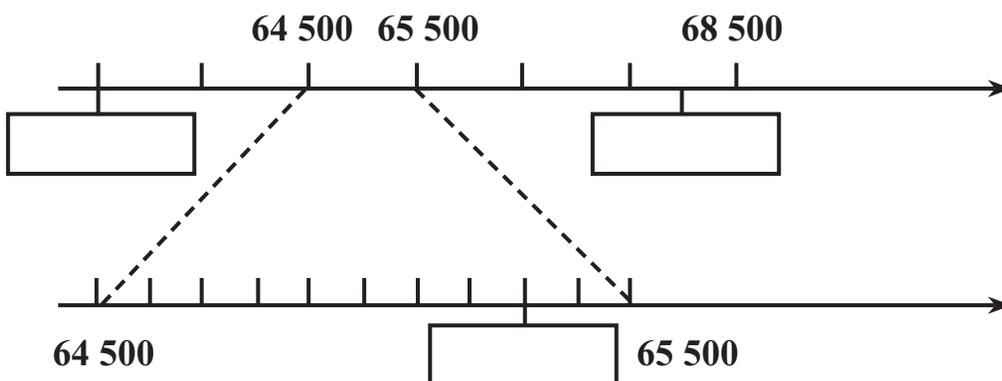
$\begin{array}{r} 3197 \\ \underline{315} \\ 47 \\ \underline{45} \\ 2 \end{array}$

- $(45 \times 71) + 2$
- $(2 + 71) \times 45$
- $(3197 : 71) - 2$
- $(45 \times 71) - 2$

... / 1

Question 16

ÉCRIS le nombre qui convient dans chaque case vide.



... / 1,5

Question 17

Dans une école, la direction a organisé une après-midi sportive pour tous.

- a) Les 148 élèves d'une école ont tous été répartis en **groupes de 4**.
Combien de groupes de 4 élèves ont ainsi été constitués ?

Ton opération :

Ta réponse : ... groupes.

... / 1

- b) Si on avait constitué des **groupes de 6**, combien de groupes de 6 étaient possibles ?

Ton opération :

Ta réponse : ... groupes.

... / 1

- c) **COMPLÈTE.**

Pour constituer parfaitement des **groupes de 5**, il manque ... élèves.

... / 1

- d) En fin de journée, un morceau de tarte attend chacun des 148 élèves de l'école. Ayant décidé de partager chaque tarte en 8 morceaux, combien de tartes entières le directeur a-t-il dû commander au minimum ?

Ton opération :

Ta réponse :

. . . tartes.

... / 1

- e) Cette école de 148 élèves compte 6 classes. On souhaiterait connaître le nombre moyen d'élèves par classe.

ENTOURE la réponse.

Le nombre moyen d'élèves par classe est plus proche de :

19 – 22 – 25 – 28

... / 1

Totaux : ... /40 → ... /25

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/18