

PROLONGEONS NOS DECOUVERTES ENSEMBLE EN CLASSE

Support pédagogique N° 1027 du 29/03/2013

À adapter selon le niveau de vos élèves

Après une lecture attentive du JDE, répondez aux questions et réalisez les activités qui suivent. Si nécessaire, relisez les articles concernés.

1. A travers le JDE

Niveau : moyen

Support : JDE

Prérequis : repérer, associer, inférer, organiser l'espace

Des photos, des légendes, des titres... Associez. Faites d'abord l'exercice sans parcourir le JDE puis lisez pour corriger.

Découpez les 15 rectangles et collez-les sur une feuille A3 que vous aurez préparée. Présentez votre travail dans un tableau construit de la manière suivante en veillant à bien organiser votre espace (hauteur des lignes, largeur des colonnes, ...)

Titres	Photos	Légendes
.....



Futur et passé : lequel nous est le plus proche ?

Ils seront 80 de 5 à 23 ans sur la scène du Cirque Royal à Bruxelles

On aura une heure de sommeil en moins ce week-end, mais lundi, ce sont les vacances

Changement climatique : de la neige en été ?

On va perdre une heure

On ne peut pas changer le passé. Par contre le futur nous paraît plus proche car on va dans cette direction

Les scouts et les guides doivent se préparer à faire leur camp dans le froid, à monter leur tente et à allumer un feu dans la neige



L'Union Européenne a qualifié d' « inacceptable » le changement « par la force » du gouvernement en Centrafrique



Les rebelles au pouvoir en Centrafrique

80 jeunes danseurs pour A New Music-Hall

2. Monde. Page 4.

Niveau : moyen à difficile

Support : JDE

Prérequis : compléter un tableau à double entrée, rechercher sur Internet ou dans un dictionnaire, prendre le pourcentage d'un nombre, effectuer des multiplications écrites (voire mentales)

a) Complétez ce tableau à double entrée

	Chypre	Centrafrique	Belgique
Capitale
Population
Superficie

b) Citez les 4 pays de l'UE qui sont des îles.

.....
-------	-------	-------	-------

c) A vos calculs écrits... (que vous effectuez sur une feuille)

Attention ! Dans les cases, vous écrivez en ligne le calcul que vous allez effectuer. Vous écrivez la partie mentale et vous effectuez vos opérations écrites sur une feuille. Ensuite, vous recopiez votre réponse. Bien sûr, vous n'utiliserez votre calculatrice que pour vérifier la réponse.

Sans utiliser la calculatrice, trouvez le nombre de jeunes de moins de 15 ans qui habitent...

... en Centrafrique :

... en Belgique :

3. Monde. Page 5.

Niveau : moyen

Support : JDE

Prérequis : mettre au pluriel, effectuer des accords, choisir « leur » ou « leurs », accorder des participes passés

Recopiez ce texte en remplaçant « Lewis Hamilton » par « deux pilotes ». Confrontez vos réponses

Le mauvais stand.

Le 24 mars, au Grand Prix de Malaisie, le pilote anglais Lewis Hamilton s'est trompé de stand. Il s'est arrêté chez McLaren pour faire changer ses pneus au lieu de s'arrêter au stand de son écurie Mercedes. Il ne s'est pas encore habitué à sa nouvelle équipe. Heureusement, il a vite compris son erreur et est reparti au bon endroit.

Le mauvais stand.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Découvrez ci-dessous, chaque semaine, 1 exercice sur la conception d'un journal (exercice évolutif sur l'année)

4. Le journal : aller vers l'écriture d'un article informatif : les composants d'un article informatif.

Note en rappel : Titres et sous-titres (titraille), photos et légendes, signatures, encarts, les parties du journal,..., l'ours. Classer les informations du JDE ; classer les articles. Repérer des indicateurs. Ecrire titre et sujet. Aller vers l'écriture.

Niveau : difficile

Support : JDE

Prérequis : analyser un article, repérer les indicateurs de l'article informatif (s'ils sont présents), repérage, écrire des mots-clés importants, repérer des indices

Choisissez des articles informatifs dans le JDE de cette semaine (ou d'une autre semaine). Un conseil : commencez par des articles courts (voir p. 3 et 5 de ce JDE (« En bref », « C'est fou », « Père sauvé »))

Pour ces articles du JDE (3 enfants par article), **complétez la grille d'analyse suivante (voir verso).**

Comme pour une prise de notes, indiquez des mots clés, des bouts de phrases...

Attention, **il n'y a pas nécessairement** d'indices dans toutes les cases.

1. **Faites d'abord le travail seul.**
2. **Travaillez ensuite par trois pour proposer un tableau synthèse à toute la classe.**
3. **Corrigez et complétez collectivement chaque analyse.**
4. **Ecrire dans la pyramide inversée ci-dessous.**

La pyramide inversée exprime le message essentiel au début. Intéresser de suite.

Qui ?

Quoi ?

Quand ?

Où ?

Comment ?

(Pourquoi ?)

Chute

Titre de l'article analysé:

a)	De qui ou de quoi parle-t-on dans l'article ?	
	Que dit-on à son (ou leur) propos ?	

b)	Où cela se passe-t-il ? (Lieu)	
	Quand ? (Temps)	

c)	Comment ? (Manière)	
	Pourquoi ? (Cause)	
	Pour quoi ? (But)	

d)	Conclusion, chute, conséquences ?	
----	-----------------------------------	--

f)	Photo ?	
	Légende ?	

Corrigé disponible sur simple demande auprès de votre consultant régional ou via l'adresse suivante : valerie.ntoumos@lavenir.net (merci de préciser le nom et le CP de votre école).

Supplément pédagogique réalisé par François Jansen

JDE – Route de Hannut 38 – 5004 Bouge
Tél. : 081/24.89.82 – Fax : 081/23.12.62 – E-mail : redaction@lejde.be